

INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO NA UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI

Rosivânia Rodrigues da Luz¹
Rosane Santos Gueudeville²

Resumo:

O ingresso de alunos(as) com deficiência nas Instituições de Ensino Superior (EIS) tem promovido o aumento das discussões sobre a inclusão educacional, especialmente pela necessidade da legitimação das Políticas Públicas de Educação Inclusiva imputadas nesse nível de ensino. Assim, o presente trabalho teve como objetivo apresentar o perfil dos estudantes com deficiência da Universidade Regional do Cariri, ingressantes no período de 2016 e 2017. Tratou-se de um estudo exploratório e descritivo e foram coletadas informações primárias oriundas dos questionários sócios demográficos preenchidos no momento de inscrição no vestibular, posse desse instrumento foram identificados o tipo de deficiência declarado (física, visual, intelectual, auditiva, outras). Em seguida, os dados foram tabulados e organizados em gráficos. A partir das análises dos resultados foi possível perceber que o processo de inclusão dos estudantes com deficiência está sendo implementado na URCA de forma gradativa e que o ingresso desses estudantes vem se aperfeiçoando a cada processo seletivo, assim se torna mais que necessário garantir a permanência de tais estudantes nos cursos de graduação.

Palavras-chave: Inclusão. Estudantes. Ensino Superior. Deficiência. Permanência.

¹ Universidade Regional do Cariri - URCA, Pedagogia, rosivania.rodrigues@hotmail.com

² Universidade Regional do Cariri, orientadora, rosane.gueudeville@urca.br